

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет



Р.А. Бостанов

«04» июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

# История КЧР

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль)

**Математика; информатика**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная, очно-заочная, заочная**

Год начала подготовки по учебному плану - **2023**

---

Карачаевск, 2023

Составитель: канд. истор. наук, доцент *Текеева Л. К.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; образовательной программой высшего образования и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Математика; информатика», составленными с учетом требований Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») (одобрено Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.); локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании *кафедры истории России* на 2023-2024 учебный год.

Протокол № 12 от 24.06.2023 г.

Заведующий кафедрой, д.-р. ист. наук, профессор



/Р.М. Бегеулов/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	7
5.2. Тематика лабораторных занятий.....	20
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	20
6. Образовательные технологии .....	20
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	22
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	22
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	25
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	35
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	35
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	36
10.1. Общесистемные требования.....	36
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	36
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	38
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	38
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	38
12. Лист регистрации изменений .....	41

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*История КЧР.*

**Целью** изучения дисциплины является:

Выработать у студентов целостное представление об истории Карачаево-Черкесской республики, становлении и развитии народов КЧР, формирования понимания логики исторических событий.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Дать представление о роли истории КЧР в общероссийском и мировом контексте;
2. Сформировать понимание роли региональной истории в профессиональной деятельности.
3. Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
4. Сформировать умение определять пространственные рамки исторических процессов и явлений.
5. Сформировать навыки анализа исторических событий, явлений в истории КЧР.
6. Получить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явления, имевших место в жизни народов региона.
7. Получить представление и анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности развития КЧР

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Прикладная математика и информатика», направленность (профиль) «Общий профиль: прикладная математика и информатика», (квалификация – «Учитель математики и информатики»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части учебного плана блока Б1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений. Индекс: Б1.В.ДВ.01.

Дисциплина изучается на 3 курсе в семестре 6.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	Б1.В. ДВ.01.
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «История КЧР» знакомит студентов с процессами и явлениями, имевшими место в жизни народов региона, и опирается на знания, полученные в общеобразовательной школе по истории России и истории и культуре Карачаево-Черкесии и общего курса истории.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «История КЧР» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального и общегуманитарного цикла.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Антропология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компе	Содержание компетенции в	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в
-----------	--------------------------	-----------------------------------	--

тенци й	соответствии с ФГОС ВО/ ПОП/ ООП		соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>УК-5.1.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p><b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p><b>УК-5.3.</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p><b>Знать:</b> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p> <p><b>Уметь:</b> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).</p>
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в начальной школе в соответствии с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p> <p><b>Владеть</b></p>

	мероприятий (по выбору) <b>ПК-2.3.</b> Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	: навыки по осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в начальной школе в соответствии с его актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.
--	---	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	32	28	4
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	32	28	4
в том числе:			
Лекции	16	14	2
практические занятия	16	14	2
лабораторные работы	-	-	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>			
курсовые работы	-	-	-
консультация перед экзаменом	-	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	40	44	64
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет в 6-м семестре	Зачет в 6-м семестре	Зачет в 6-м семестре

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

5.1.1. Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема Дисциплины	Общая трудо- емкос- ть (в часах )	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работ а	План ируе- мые резул- таты обуче- ния	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1 Дореволюционный период</b>	56	12	14		30			
1.	<b>Историография истории народов КЧР</b> Литературные источники по истории Карачаево-Черкесии до XVIII в. Историография и источники по истории Карачаево-Черкесии XIX – начала XX века. Периодическая печать. Историография и источники по истории Карачая и Черкесии новейшего периода Исследования отечественных ученых по истории республики	4	2	-		2	УК-5 ПК-2	Устный опрос	
2.	<b>Возникновение и развитие первобытно- общинного строя.</b> Древнейшие люди на Кавказе. Нижний, средний и верхний палеолит. Палеолитические стоянки на Кавказе. Матрилокальный род. Первое общественное разделение труда. Религиозные представления первобытных людей на Кавказе. Первобытное искусство. Энеолит (первая половина III тыс. до н.э.) – переход от каменного к медному веку, соответственно, от матрилокального к патрилокальному роду.	6	2	2		2	УК-5 ПК-2	Доклад с презента- цией	
3.	<b>Разложение первобытно-общинного строя и зарождение классового общества.</b> Ранний железный век в истории Центрального Предкавказья и Карачаево-Черкесии (I тыс. до н.э.). Кобанская культура (XII – VII вв. до н.э.) - область ее распространения. Общественно- экономические отношения «кобанцев». Скотоводство, земледелие, охота. Расцвет металлургии. Гончарство и ткачество.	8	2	2		4	УК-5 ПК-2	Устный опрос	

	Памятники Кобанской культуры на территории КЧР: на Урупе, на Марухе, в Хурзуке, в Хасауте. Киммерийцы (рубеж II – I тыс. до н.э.). Период военной демократии на территории Карачаево-Черкесии. Сложение местных этнических массивов.							
4.	<p><b>Формирование народов Карачаево-Черкесии.</b>  <b>Происхождение, расселение и формирование народов республики</b></p> <p>Происхождение, расселение и формирование карачаевцев. Гипотезы происхождения карачаевцев. Местные горские племена – этническое ядро карачаевцев. Происхождение, расселение и формирование черкесов. Адыги - древние местные жители Северо-Западного Кавказа. Образование меотского союза племен (I тыс. до н.э.) Зихский и Касожский союзы племен (I тыс. н.э.). Формирование древнеадыгской народности (X в.).</p> <p>Происхождение, расселение и формирование абазин. Древние предки абхазов и абазин. Формирование абхазской и абазинской народностей (рубеж I-II тыс. н.э.). Расселение абазинских племен по восточному берегу Черного моря (V век н.э. и позднее). Переселение абазин на северные склоны Кавказского хребта. Происхождение, расселение и формирование ногайцев. Образование ногайской народности (конец XIV - середина XV вв.). Мангыты – этническое ядро ногайцев. Выделение Ногайской орды (Мангытского юрта) из состава Золотой Орды (XIV в.). Распад на Большую и Малую орды (середина XVI в.) Заселение ногайцами территории КЧР с 30-40-х гг. XVII в.</p>	6	2	2		2	УК-5 ПК-2	Доклад с презентацией
5.	<p><b>Народы Карачаево-Черкесии в XIV-XVII вв.</b></p> <p>Расселение народов КЧР. Экономика: скотоводство, охота, земледелие, домашнее производство и ремесло. Торговые отношения. Поселения и жилища. Духовная культура: язык и письменность, народное искусство, верования и обряды. Проникновение ислама. Социальные отношения: соседская община, социальная структура, формы землевладения и землепользования. Особенности возникновения феодальной собственности в горных условиях</p>	6	2	-		4	УК-5 ПК-2	Творческое задание



6.	<b>Народы Карачаево-Черкесии в XVIII веке</b> Расселение и численность. Карачаевцы. Адыги – бесленеевцы. Абазины. Ногайцы. Экономика: скотоводство, земледелие, домашнее производство и ремесло, обмен, работорговля. Социальные отношения: земельная собственность, классовая борьба. Политическая жизнь: политический строй, взаимоотношения с Кабардой и другими соседними народами Борьба против крымско-турецкой агрессии. Политика России на Северном Кавказе и народы республики.	8	-	2		6	УК-5 ПК-2	Блиц-опрос
7.	<b>Включение Карачая и Черкесии в состав России (XIX в.)</b> Политика царизма в отношении народов Северного Кавказа. Анतिकолониальная и антифеодальная борьба народов Северного Кавказа, в том числе и народов Карачая и Черкесии. Планы покорения Кавказа. Поход Емануеля и покорение Карачая. Обострение политической обстановки. Создание режима военной оккупации. Строительство Кавказской оборонительной линии. Казачья колонизация верховьев Кубани и Зеленчуков. Связи горцев с русскими поселенцами. Переселение горцев Северного Кавказа в Турцию - заключительный аккорд Кавказской войны. Причины переселения. Условия переселения.	8	2	2		4	УК-5 ПК-2	Фронтальный опрос
8.	<b>Разложение феодализма и проникновение капитализма в Карачай и Черкесию.</b> Предпосылки реформ. Земельные преобразования. Цели аграрных преобразований. Проекты земельной реформы. Работа межевых комиссий. Основание новых карачаевских аулов. Выделение земельных участков для горской знати. Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии. Изменения позиций царизма в земельном вопросе на Северном Кавказе в 60-х годах XIX в. Проект Орбелиани и Евдокимова. Акт от 29 августа 1863 года. Освобождение крестьян от личной зависимости. Особый комитет по крестьянским делам Кавказа. Добровольные сделки. Выкуп. Классовая борьба вокруг реформы. Грабительский характер реформы. Переселение в Турцию. Движение крестьян в этот период и его характер. Административная реформа. Приставства, окружные правления. Положение об управлении горцами. Платежи и	6	-	2		4	УК-5 ПК-2	Доклад с презентацией

	повинности. Ликвидация военно-народных округов. Военная и судебная реформы. Значение реформ.							
9.	<p align="center"><b>Общественный и семейный быт карачаевцев, черкесов абазин, ногайцев XVIII - XIX века</b></p> <p>Общественный быт. Феодално-патриархальный уклад с сохранением родовых пережитков. Родовая община - Соседская община – Сельская община. Народные собрания и княжеские съезды-советы. Сельские сходы. Советы старейшин. Суд по адату (тере, хаса). Шариатский суд. Формы крестьянской взаимопомощи. Народные праздники. Гостеприимство. Куначество. Аталычество. Молочное родство. Побратимство. Кровная месть. Горский этикет: культура застолья, нормы приветствия, уважение к старшим и младшим, речевое поведение и т.п. («Тау адет», «Адыгэ хабзэ», «Ёзден адет», «Уоркъ хабзе»). Семейный быт. Семейная община. Большая и малая семья Свадебная обрядность. Формы брака. Брачные запреты. Развод. Детская обрядность. Воспитание детей. Похоронно-поминальная обрядность. Наследственное право. Военный быт. Военное воспитание. Военные игры.</p>	4	-	2		2	УК-5 ПК-2	Творческое задание
	<b>Раздел II. Новейший период</b>	16	4	2		10		
10.	<p><b>Карачай и Черкесия в 1917 – 1927 гг.</b></p> <p>Карачай и Черкесия в период подготовки Октябрьской революции. Установление Советской власти в Карачае и Черкесии. Первые мероприятия Советской власти. Гражданская война в Карачае и Черкесии (июнь 1918 г. - ноябрь 1920 г.). Начало гражданской войны. Карачай и Черкесия в период Деникинского режима. Восстановление Советской власти в Карачае и Черкесии. Переход к мирному строительству. Образование автономии. Переход к НЭПу. Образование Карачаево-Черкесской автономной области (1922 г.) и Карачаевской автономной области и Черкесского национального округа (1926 г.). Преобразование округа в Черкесскую автономную область (1928 г.) Восстановление сельского хозяйства и промышленности. Индустриализация и коллективизация. Мартовское восстание 1930 г. в Карачае. Культура народов Карачаево-Черкесии в 1921-</p>	6	2	-		4	УК-5 ПК-2	Тест по теме

	1932 гг.							
11.	<b>Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)</b> Карачай и Черкесия в начальный период войны. Переход экономики на военные рельсы. Карачай и Черкесия в период фашистской оккупации. Партизанское движение в Карачае и Черкесии. Освобождение Карачая и Черкесии от фашистских захватчиков. Боевая слава народов Карачая и Черкесии. Депортация карачаевского народа. Причины депортации. Выселение и расселение карачаевцев в местах депортации. Режим спецпереселения. Борьба карачаевского народа за возвращение на историческую родину.	6	2	-		4	УК-5 ПК-2	Доклад с презентацией
12.	<b>Карачаево-Черкесия в постсоветский период (1991-2007 гг.)</b> Распад СССР, изменения статуса Карачаево-Черкесской автономной области (КЧССР, КЧР). Общественно-политическая обстановка. Деятельность националистических организаций (Джамагат, Бирлик, Адыге - Хасэ, Русь, Адгылара и т.п.). Этнические противостояния, связанные с выборами президента КЧР в 1999 г. Развитие экономики КЧР. Культура народов КЧР. Меры по оздоровлению социально-экономической обстановки в республике.	4	-	2		2	УК-5 ПК-2	Фронтальный опрос
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>		

### 5.1.2. Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1 Дореволюционный период</b>	56	10	12		34			
13.	<b>Историография истории народов КЧР</b> Литературные источники по истории Карачаево-Черкесии до XVIII в. Историография и источники по истории Карачаево-Черкесии XIX – начала XX века.	4	-	-		4	УК-5 ПК-2	Устный опрос	

	Периодическая печать. Историография и источники по истории Карачая и Черкесии новейшего периода Исследования отечественных ученых по истории республики							
14.	<b>Возникновение и развитие первобытно-общинного строя.</b> Древнейшие люди на Кавказе. Нижний, средний и верхний палеолит. Палеолитические стоянки на Кавказе. Матрилокальный род. Первое общественное разделение труда. Религиозные представления первобытных людей на Кавказе. Первобытное искусство. Энеолит (первая половина III тыс. до н.э.) – переход от каменного к медному веку, соответственно, от матрилокального к патрилокальному роду.	6	2	-		4	УК-5 ПК-2	Доклад с презентацией
15.	<b>Разложение первобытно-общинного строя и зарождение классового общества.</b> Ранний железный век в истории Центрального Предкавказья и Карачаево-Черкесии (1 тыс. до н.э.). Кобанская культура (XII – VII вв. до н.э.) - область ее распространения. Общественно-экономические отношения «кобанцев». Скотоводство, земледелие, охота. Расцвет металлургии. Гончарство и ткачество. Памятники Кобанской культуры на территории КЧР: на Урупе, на Марухе, в Хурзуке, в Хасауте. Киммерийцы (рубеж II – I тыс. до н.э.). Период военной демократии на территории Карачаево-Черкесии. Сложение местных этнических массивов.	8	2	2		4	УК-5 ПК-2	Устный опрос
16.	<b>Формирование народов Карачаево-Черкесии.</b> <b>Происхождение, расселение и формирование народов республики</b> Происхождение, расселение и формирование карачаевцев. Гипотезы происхождения карачаевцев. Местные горские племена – этническое ядро карачаевцев. Происхождение, расселение и формирование черкесов. Адыги - древние местные жители Северо-Западного Кавказа. Образование меотского союза племен (I тыс. до н.э.) Зихский и Касожский союзы племен (I тыс. н.э.). Формирование древнеадыгской народности (X в.). Происхождение, расселение и формирование абазин. Древние предки абхазов и абазин. Формирование абхазской и абазинской	6	2	2		2	УК-5 ПК-2	Доклад с презентацией

	народностей (рубеж I-II тыс. н.э.). Расселение абазинских племен по восточному берегу Черного моря (V век н.э. и позднее). Переселение абазин на северные склоны Кавказского хребта. Происхождение, расселение и формирование ногайцев. Образование ногайской народности (конец XIV - середина XV вв.). Мангыты – этническое ядро ногайцев. Выделение Ногайской орды (Мангытского юрта) из состава Золотой Орды (XIV в.). Распад на Большую и Малую орды (середина XVI в.). Заселение ногайцами территории КЧР с 30-40-х гг. XVII в.							
17.	<b>Народы Карачаево-Черкесии в XIV-XVII вв.</b> Расселение народов КЧР. Экономика: скотоводство, охота, земледелие, домашнее производство и ремесло. Торговые отношения. Поселения и жилища. Духовная культура: язык и письменность, народное искусство, верования и обряды. Проникновение ислама. Социальные отношения: соседская община, социальная структура, формы землевладения и землепользования. Особенности возникновения феодальной собственности в горных условиях	6	2	-		4	УК-5 ПК-2	Творческое задание
18.	<b>Народы Карачаево-Черкесии в XVIII веке</b> Расселение и численность. Карачаевцы. Адыги – бесленевцы. Абазины. Ногайцы. Экономика: скотоводство, земледелие, домашнее производство и ремесло, обмен, работоторговля. Социальные отношения: земельная собственность, классовая борьба. Политическая жизнь: политический строй, взаимоотношения с Кабардой и другими соседними народами Борьба против крымско-турецкой агрессии. Политика России на Северном Кавказе и народы республики.	8	-	2		6	УК-5 ПК-2	Блиц опрос
19.	<b>Включение Карачая и Черкесии в состав России (XIX в.)</b> Политика царизма в отношении народов Северного, Кавказа. Антиколониальная и антифеодальная борьба народов Северного Кавказа, в том числе и народов Карачая и Черкесии. Планы покорения Кавказа. Поход Емануеля и покорение Карачая. Обострение политической обстановки. Создание режима	8	2	2		4	УК-5 ПК-2	Фронтальный опрос

	военной оккупации. Строительство Кавказской оборонительной линии. Казачья колонизация верховьев Кубани и Зеленчуков. Связи горцев с русскими поселенцами. Переселение горцев Северного Кавказа в Турцию - заключительный аккорд Кавказской войны. Причины переселения. Условия переселения.						
20.	<b>Разложение феодализма и проникновение капитализма в Карачай и Черкесию.</b> Предпосылки реформ. Земельные преобразования. Цели аграрных преобразований. Проекты земельной реформы. Работа межевых комиссий. Основание новых карачаевских аулов. Выделение земельных участков для горской знати. Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии. Изменения позиций царизма в земельном вопросе на Северном Кавказе в 60-х годах XIX в. Проект Орбелиани и Евдокимова. Акт от 29 августа 1863 года. Освобождение крестьян от личной зависимости. Особый комитет по крестьянским делам Кавказа. Добровольные сделки. Выкуп. Классовая борьба вокруг реформы. Грабительский характер реформы. Переселение в Турцию. Движение крестьян в этот период и его характер. Административная реформа. Приставства, окружные правления. Положение об управлении горцами. Платежи и повинности. Ликвидация военно-народных округов. Военная и судебная реформы. Значение реформ.	6	-	2		4	УК-5 ПК-2 Доклад с презентацией
21.	<b>Общественный и семейный быт карачаевцев, черкесов абазин, ногайцев XVIII - XIX века</b> Общественный быт. Феодально-патриархальный уклад с сохранением родовых пережитков. Родовая община - Соседская община - Сельская община. Народные собрания и княжеские съезды-советы. Сельские сходы. Советы старейшин. Суд по адату (тере, хаса). Шариатский суд. Формы крестьянской взаимопомощи. Народные праздники. Гостеприимство. Куначество. Аталычество. Молочное родство. Побратимство. Кровная месть. Горский этикет: культура застолья, нормы приветствия, уважение к старшим и младшим, речевое поведение и т.п. («Тау адет», «Адыгэ хабзэ», «Ёзден адет», «Уоркъ хабзе»). Семейный быт. Семейная община. Большая и малая семья Свадебная обрядность. Формы брака. Брачные запреты. Развод. Детская обрядность.	4	-	2		2	УК-5 ПК-2 Творческое задание

	Воспитание детей. Похоронно-поминальная обрядность. Наследственное право. Военный быт. Военное воспитание. Военные игры.							
	<b>Раздел II. Новейший период</b>	16	4	2		10		
22.	<b>Карачай и Черкесия в 1917 – 1927 гг.</b> Карачай и Черкесия в период подготовки Октябрьской революции. Установление Советской власти в Карачае и Черкесии. Первые мероприятия Советской власти. Гражданская война в Карачае и Черкесии (июнь 1918 г. - ноябрь 1920 г.). Начало гражданской войны. Карачай и Черкесия в период Деникинского режима. Восстановление Советской власти в Карачае и Черкесии. Переход к мирному строительству. Образование автономии. Переход к НЭПу. Образование Карачаево-Черкесской автономной области (1922 г.) и Карачаевской автономной области и Черкесского национального округа (1926 г.). Преобразование округа в Черкесскую автономную область (1928 г.) Восстановление сельского хозяйства и промышленности. Индустриализация и коллективизация. Мартовское восстание 1930 г. в Карачае. Культура народов Карачаево-Черкесии в 1921-1932 гг.	6	2	-		4	УК-5 ПК-2	Тест по теме
23.	<b>Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)</b> Карачай и Черкесия в начальный период войны. Переход экономики на военные рельсы. Карачай и Черкесия в период фашистской оккупации. Партизанское движение в Карачае и Черкесии. Освобождение Карачая и Черкесии от фашистских захватчиков. Боевая слава народов Карачая и Черкесии. Депортация карачаевского народа. Причины депортации. Выселение и расселение карачаевцев в местах депортации. Режим спецпереселения. Борьба карачаевского народа за возвращение на историческую родину.	6	2	-		4	УК-5 ПК-2	Доклад с презентацией
24.	<b>Карачаево-Черкесия в постсоветский период (1991-2007 гг.)</b> Распад СССР, изменения статуса Карачаево-Черкесской автономной области (КЧССР, КЧР). Общественно-политическая обстановка. Деятельность националистических организаций (Джамагат, Бирлик, Адыге - Хасэ, Русь, Адгылара и т.п.). Этнические противостояния, связанные с выборами	4	-	2		2	УК-5 ПК-2	Фронтальный опрос

	президента КЧР в 1999 г. Развитие экономики КЧР. Культура народов КЧР. Меры по оздоровлению социально-экономической обстановки в республике.							
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>44</b>		

### 5.1.3. Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема Дисциплины	Общая трудо- емкос- ть (в часах )	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работ а	План ируе мые резул- таты обуче- ния	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Кон- тро- ль			
	<b>Раздел 1 Дореволюционный период</b>	52	2	2		48			
25.	<b>Историография истории народов КЧР</b> Литературные источники по истории Карачаево-Черкесии до XVIII в. Историография и источники по истории Карачаево-Черкесии XIX – начала XX века. Периодическая печать. Историография и источники по истории Карачая и Черкесии новейшего периода Исследования отечественных ученых по истории республики	4	-	-		4	УК-5 ПК-2	Устный опрос	
26.	<b>Возникновение и развитие первобытно-общинного строя.</b> Древнейшие люди на Кавказе. Нижний, средний и верхний палеолит. Палеолитические стоянки на Кавказе. Матрилокальный род. Первое общественное разделение труда. Религиозные представления первобытных людей на Кавказе. Первобытное искусство. Энеолит (первая половина III тыс. до н.э.) – переход от каменного к медному веку, соответственно, от матрилокального к патрилокальному роду.	6	-	-		6	УК-5 ПК-2	Доклад с презента- цией	
27.	<b>Разложение первобытно-общинного строя и зарождение классового общества.</b> Ранний железный век в истории Центрального Предкавказья и Карачаево-Черкесии (1 тыс. до н.э.). Кобанская культура (XII – VII вв. до н.э.) - область ее распространения. Общественно-	8	-	-		8	УК-5 ПК-2	Устный опрос	



	экономические отношения «кобанцев». Скотоводство, земледелие, охота. Расцвет металлургии. Гончарство и ткачество. Памятники Кобанской культуры на территории КЧР: на Урупе, на Марухе, в Хурзуке, в Хасауте. Киммерийцы (рубеж II – I тыс. до н.э.). Период военной демократии на территории Карачаево-Черкесии. Сложение местных этнических массивов.							
28.	<b>Формирование народов Карачаево-Черкесии.</b> <b>Происхождение, расселение и формирование народов республики</b> Происхождение, расселение и формирование карачаевцев. Гипотезы происхождения карачаевцев. Местные горские племена – этническое ядро карачаевцев. Происхождение, расселение и формирование черкесов. Адыги - древние местные жители Северо-Западного Кавказа. Образование меотского союза племен (I тыс. до н.э.) Зихский и Касожский союзы племен (I тыс. н.э.). Формирование древнеадыгской народности (X в.). Происхождение, расселение и формирование абазин. Древние предки абхазов и абазин. Формирование абхазской и абазинской народностей (рубеж I-II тыс. н.э.). Расселение абазинских племен по восточному берегу Черного моря (V век н.э. и позднее). Переселение абазин на северные склоны Кавказского хребта. Происхождение, расселение и формирование ногайцев. Образование ногайской народности (конец XIV - середина XV вв.). Мангыты – этническое ядро ногайцев. Выделение Ногайской орды (Мангытского юрта) из состава Золотой Орды (XIV в.). Распад на Большую и Малую орды (середина XVI в.) заселение ногайцами территории КЧР с 30-40-х гг. XVII в.	6	2	-		4	УК-5 ПК-2	Доклад с презентацией
29.	<b>Народы Карачаево-Черкесии в XIV-XVII вв.</b> Расселение народов КЧР. Экономика: скотоводство, охота, земледелие, домашнее производство и ремесло. Торговые отношения. Поселения и жилища. Духовная культура: язык и письменность, народное искусство, верования и обряды. Проникновение ислама. Социальные отношения: соседская община, социальная структура, формы землевладения и землепользования. Особенности	6	-	-		6	УК-5 ПК-2	Творческое задание

	возникновения феодальной собственности в горных условиях							
30.	<b>Народы Карачаево-Черкесии в XVIII веке</b> Расселение и численность. Карачаевцы. Адыги – бесленеевцы. Абазины. Ногайцы. Экономика: скотоводство, земледелие, домашнее производство и ремесло, обмен, работорговля. Социальные отношения: земельная собственность, классовая борьба. Политическая жизнь: политический строй, взаимоотношения с Кабардой и другими соседними народами Борьба против крымско-турецкой агрессии. Политика России на Северном Кавказе и народы республики.	8	-	-		8	УК-5 ПК-2	Блиц опрос
31.	<b>Включение Карачая и Черкесии в состав России (XIX в.)</b> Политика царизма в отношении народов Северного, Кавказа. Антиколониальная и антифеодальная борьба народов Северного Кавказа, в том числе и народов Карачая и Черкесии. Планы покорения Кавказа. Поход Емануеля и покорение Карачая. Обострение политической обстановки. Создание режима военной оккупации. Строительство Кавказской оборонительной линии. Казачья колонизация верховьев Кубани и Зеленчуков. Связи горцев с русскими поселенцами. Переселение горцев Северного Кавказа в Турцию - заключительный аккорд Кавказской войны. Причины переселения. Условия переселения.	8	-	2		6	УК-5 ПК-2	Фронтальный опрос
32.	<b>Разложение феодализма и проникновение капитализма в Карачай и Черкесию.</b> Предпосылки реформ. Земельные преобразования. Цели аграрных преобразований. Проекты земельной реформы. Работа межевых комиссий. Основание новых карачаевских аулов. Выделение земельных участков для горской знати. Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии. Изменения позиций царизма в земельном вопросе на Северном Кавказе в 60-х годах XIX в. Проект Орбелиани и Евдокимова. Акт от 29 августа 1863 года. Освобождение крестьян от личной зависимости. Особый комитет по крестьянским делам Кавказа. Добровольные сделки. Выкуп. Классовая борьба вокруг реформы. Грабительский характер реформы. Переселение в Турцию. Движение крестьян в	4	-	-		4	УК-5 ПК-2	Доклад с презентацией

	этот период и его характер. Административная реформа. Приставства, окружные правления. Положение об управлении горцами. Платежи и повинности. Ликвидация военно-народных округов. Военная и судебная реформы. Значение реформ.							
33.	<p align="center"><b>Общественный и семейный быт карачаевцев, черкесов абазин, ногайцев XVIII - XIX века</b></p> <p>Общественный быт. Феодално-патриархальный уклад с сохранением родовых пережитков. Родовая община - Соседская община – Сельская община. Народные собрания и княжеские съезды-советы. Сельские сходы. Советы старейшин. Суд по адату (тере, хаса). Шариатский суд. Формы крестьянской взаимопомощи. Народные праздники. Гостеприимство. Куначество. Аталычество. Молочное родство. Побратимство. Кровная месть. Горский этикет: культура застолья, нормы приветствия, уважение к старшим и младшим, речевое поведение и т.п. («Тау адет», «Адыгэ хабзэ», «Ёзден адет», «Уоркъ хабзе»). Семейный быт. Семейная община. Большая и малая семья Свадебная обрядность. Формы брака. Брачные запреты. Развод. Детская обрядность. Воспитание детей. Похоронно-поминальная обрядность. Наследственное право. Военный быт. Военное воспитание. Военные игры.</p>	2	-	-		2	УК-5 ПК-2	Творческое задание
	<b>Раздел II. Новейший период</b>	16	-	-		16		
34.	<p><b>Карачай и Черкесия в 1917 – 1927 гг.</b></p> <p>Карачай и Черкесия в период подготовки Октябрьской революции. Установление Советской власти в Карачае и Черкесии. Первые мероприятия Советской власти. Гражданская война в Карачае и Черкесии (июнь 1918 г. - ноябрь 1920 г.). Начало гражданской войны. Карачай и Черкесия в период Деникинского режима. Восстановление Советской власти в Карачае и Черкесии. Переход к мирному строительству. Образование автономии. Переход к НЭПу. Образование Карачаево-Черкесской автономной области (1922 г.) и Карачаевской автономной области и Черкесского национального округа (1926 г.). Преобразование округа в Черкесскую автономную область (1928 г.) Восстановление сельского хозяйства и промышленности.</p>	6	-	-		6	УК-5 ПК-2	Тест по теме

	Индустриализация и коллективизация. Мартовское восстание 1930 г. в Карачае. Культура народов Карачаево-Черкесии в 1921-1932 гг.							
35.	<b>Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)</b> Карачай и Черкесия в начальный период войны. Переход экономики на военные рельсы. Карачай и Черкесия в период фашистской оккупации. Партизанское движение в Карачае и Черкесии. Освобождение Карачая и Черкесии от фашистских захватчиков. Боевая слава народов Карачая и Черкесии. Депортация карачаевского народа. Причины депортации. Выселение и расселение карачаевцев в местах депортации. Режим спецпереселения. Борьба карачаевского народа за возвращение на историческую родину.	6	-	-		6	УК-5 ПК-2	Доклад с презентацией
36.	<b>Карачаево-Черкесия в постсоветский период (1991-2007 гг.)</b> Распад СССР, изменения статуса Карачаево-Черкесской автономной области (КЧССР, КЧР). Общественно-политическая обстановка. Деятельность националистических организаций (Джамагат, Бирлик, Адыге - Хасэ, Русь, Адгылара и т.п.). Этнические противостояния, связанные с выборами президента КЧР в 1999 г. Развитие экономики КЧР. Культура народов КЧР. Меры по оздоровлению социально-экономической обстановки в республике.	4	-	-		4	УК-5 ПК-2	Фронтальный опрос
	<b>Контроль</b>	4				4		
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>64</b>	

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных

ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-5</b>					
<b>Базовый</b>	<b>Знать:</b>	<b>Не знает</b>	<b>В целом знает</b>	<b>Знает</b>	
	Культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Культурные особенности и традиции различных социальных групп.	
	<b>Уметь:</b>	<b>Не умеет</b>	<b>В целом умеет</b>	<b>Умеет</b>	
	Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	
	<b>Владеть:</b>	<b>Не владеет</b>	<b>В целом владеет</b>	<b>Владеет</b>	
	Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	
<b>Повышенный</b>	<b>Знать:</b> Закономерности, основные события и особенности истории России с				В полном объеме знает закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте

	<p>древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.</p> <p>Культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p>				<p>европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.</p> <p>Культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p>
	<p><b>Уметь:</b> Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.</p> <p>Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.</p>				<p>Умеет в полном объеме выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.</p> <p>Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.</p>
	<p><b>Владеть:</b> Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p> <p>Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.</p>				<p>В полном объеме владеет. Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p> <p>Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.</p>
<b>ПК-2</b>					
	<b>знать:</b>	<b>не знает</b>	<b>в целом знает</b>	<b>знает</b>	
Базовый	научно-методическое обеспечение и особенности организации	научно-методическое обеспечение и особенности организации	научно-методическое обеспечение и особенности организации	научно-методическое обеспечение и особенности организации	

	духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
	<b>уметь:</b>	<b>не умеет</b>	<b>в целом умеет</b>	<b>умеет</b>	
	на хорошем уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	на хорошем уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	на хорошем уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	на хорошем уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
	<b>владеть:</b>	<b>не владеет</b>	<b>в целом владеет</b>	<b>владеет</b>	
	технологией использования различных видов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	технологией использования различных видов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	технологией использования различных видов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	технологией использования различных видов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Повышенный	<b>Знать:</b> теорию и практику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				В полном объеме знает теорию и практику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	<b>Уметь:</b> на высоком уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				Умеет в полном объеме на высоком уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	<b>Владеть:</b> Навыками организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				В полном объеме владеет навыками организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей



**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Майкопская археологическая культура.
2. Кобанская археологическая культура.
3. Северокавказская археологическая культура.
4. Скифы на Северном Кавказе: быт и культура.
5. Племена – предки ногайцев.
6. Аланы – предки карачаево-балкарского народа.
7. «Аланская» проблема в зарубежной и отечественной историографии.
8. Первые казачьи поселения на Северном Кавказе.
9. Расселение народов КЧР в XVIII в.
10. Включение Карачая и Черкесии в состав России.
11. События 1828 г. в Карачае.
12. Торговые связи народов КЧР.
13. Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии.
14. Выдающийся представитель Карачая Х. Хачиров на Эльбрусе.
15. Экономические отношения различных крестьянских категорий в Карачае и Черкесии.
16. Трансформация общественного быта у народов КЧР.
17. Традиционное воспитание детей у народов КЧР.
18. «Нарты» - героический эпос карачаево-балкарского народа.
19. Сравнительный анализ нартского эпоса.
20. Письменность народов Карачаево-Черкесии, ее эволюция и совершенствование.
21. Исмаил Акбаев – создатель карачаевской письменности на арабской графике.
22. Просветители Карачая и Черкесии XIX – XX вв.
23. Установление советской власти в Карачае и Черкесии.
24. Национально-территориальное устройство Карачая и Черкесии в первые годы советской власти.
25. Джатдай Байрамуков и его оценка в историографии истории КЧР.
26. У.Д.Алиев, К.-А.Р.Курджиов – выдающиеся государственные деятели Карачая.
27. Индустриализация и коллективизация в Карачае и Черкесии.
28. Мартовское восстание 1930 г. в Карачае.
29. Народное образование, наука и культура в Карачае и Черкесии в 1921 – 1941 гг.
30. Карачаево-Черкесия в годы Великой Отечественной войны.
31. Трудовой вклад народов Карачая и Черкесии в победу над врагом.
32. Представители Карачая и Черкесии – герои Советского Союза и Российской Федерации.
33. Партизанское движение в Карачае и Черкесии.
34. Депортация карачаевцев: причины и последствия.
35. Карачаевцы в условиях режима спецпоселения в Средней Азии и Казахстане.
36. Борьба карачаевцев за возвращение на историческую родину.
37. Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области Ставропольского края.
38. Проблемы депортации в отечественной и зарубежной историографии.
39. В.И.Хубиев и его роль социально-экономической и общественно-политической жизни Карачаево-Черкесии.
40. Образование национальных движений в КЧР.
41. Распад СССР и его влияние на народы КЧР.
42. Этническое противостояние в КЧР в 1999 г.
43. Генерал армии В.М.Семенов – первый президент КЧР.

45. Карачаево-Черкесская Республика на современном этапе.  
Перспективы развития КЧР с точки зрения молодежи.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

**7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Историография истории народов КЧР.
2. Возникновение и развитие пас на территории Кавказа и Карачаево-Черкесии.
3. Синдика - рабовладельческое государство адыгов.
4. Греческая колонизация Северного Причерноморья.
5. Разложение ПОС и зарождение классового общества.
6. Зарождение и становление феодальных отношений у народов КЧР.
7. Этногенез и этническая история черкесов.
8. Происхождение, расселение и формирование карачаевцев.
9. Этногенез и этническая история абазин.
10. Этногенез ногайцев.
11. Установление связей народов Карачая и Черкесии с Россией в XVI веке.
12. Взаимоотношения народов Карачая и Черкесии с Россией в XVII веке.
13. Первые казачьи поселения на Северном Кавказе и отражение этих явлений в судьбах других народов Северного Кавказа.
14. Попытка России экономически освоить Кавказ. Геологические разведки на Кавказ в первой трети XVII века. Рост торговых связей.
15. Взаимоотношения ногайцев с Россией в XVI-XVII вв.
16. Включение Карачая и Черкесии в состав России.
17. Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX века.
18. Колониальная политика царской России и социальная борьба в аулах.
19. Движение Шамиля и народы Карачаево-Черкесии.
20. Общественный быт народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX века.
21. Семейный быт народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX века.

22. Материальная культура народов КЧР.
23. Духовная культура народов КЧР.
24. Нартский эпос и его особенности у народов КЧР.
25. Религиозные верования народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX века.
26. Земельная реформа и отмена крепостного права в Карачае и Черкесии.
27. Судебная и административная реформы на Кавказе.
28. Особенности развития земледелия и скотоводства в Карачаево-Черкесии.
29. Развитие промыслов у народов Карачаево-Черкесии и их специфика у каждого народа.
30. Хозяйство народов Карачаево-Черкесии.
31. Переселение горцев в Турцию как заключительный аккорд Кавказской войны.
32. Общественная мысль в КЧР в XIX веке.
33. Дорожное строительство в Карачае и Черкесии в XIX веке.
34. Христианство и ислам на Северном Кавказе.
35. Карачай и Черкесия в пореформенный период.
36. Карачай и Черкесия в период империализма.
37. Россия и культура народов Кавказа и Карачаево-Черкесии.
38. Карачай и Черкесия в период революции 1917 г.
39. Гражданская война и установление советской власти в Карачае и Черкесии.
40. Становление советской государственности (1920).
41. Образование Карачаевской автономной области.
42. Новая экономическая политика в Карачае и Черкесии.
43. Коллективизация и мартовское восстание 1930 г.
44. Политические репрессии 1930-1938 гг.
45. Формирование и рост национальной интеллигенции.
46. Карачай и Черкесия в начальный период Великой Отечественной войны (1941-1943 гг.).
47. Партизанское движение в Карачае и Черкесии в годы Великой Отечественной войны.
48. Боевая слава народов Карачая и Черкесии в Великой Отечественной войне.
49. Депортация карачаевского народа: причины и последствия.
50. Возвращение карачаевцев на Родину и образование КЧАО.
51. Компания идеологического преследования карачаевцев после возвращения на Родину.
52. Карачаево-Черкесия в годы перестройки.
53. Общественные организации, рожденные в период перестройки.
54. Межнациональные отношения в Карачаево-Черкесии в советский период и сегодня.
55. Знаменитые люди Карачаево-Черкесии.
56. КЧАО в период брежневского застоя.
57. КЧР сегодня.
58. Пути и перспективы дальнейшего развития КЧР.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«История КЧР»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в

процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

#### 1. Матриархат возник в период (УК-5)

- а) нижнего палеолита;
- б) верхнего палеолита;
- в) мезолита;
- г) неолита;

#### 2. Майкопская археологическая культура относится к: (УК-5)

- а) середине I тыс. до н.э;
- б) середине II тыс. до н.э;
- в) середине III тыс. до н.э;
- г) середине I тыс. н.э;

#### 3. С XII по VII века до нашей эры господствовала: (ПК-2)

- а) Северокавказская археологическая культура;
- б) Прикубанская археологическая культура;
- в) Кобанская археологическая культура;
- г) Позднекобанская археологическая культура;

#### 4. Период военной демократии – это.... (ПК-2)

#### 5. Прочитайте нижеприведенную цитату и впишите автора в рамку. (УК-5)

Труд «первое основное условие всей человеческой жизни и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: труд создал самого человека».

#### 6. Скифы появились на Северном Кавказе (УК-5)

- а) на рубеже VIII – VII веков до н.э.;
- б) в VII в. до н.э.;
- в) в VIII веке до н.э.;
- г) на рубеже VII - VI вв. до н.э.

#### 7. Первые сведения об аланах мы находим у: (УК-5)

- а) Лукана;
- б) Иосифа Флавия;
- в) Птолемя;
- г) Страбона

#### 8. Аланские городища:

- а) Нижнеархызское;
- б) Амгата;
- в) Акъбилек;
- г) все перечисленные

#### 9. Алания приняла христианство в ... году: (УК-5)

- а) 914;

- б) 915;
- в) 916;
- г) 917

**10. Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ было осуществлено в ... году:** (УК-5)

- а) 1394;
- б) 1396;
- в) 1395;
- г) 1397

**11. Первое адыгское посольство в Москву состоялось в ... году:** (УК-5)

- а) 1550;
- б) 1551;
- в) 1552;
- г) 1553.

**12. Проникновение адыгов на территорию современной Карачаево-Черкесии относится к ... веку:** (УК-5)

- а) XV;
- б) XVI;
- в) XVII;
- г) XVIII

**13. Начало переселения абазин на Северный Кавказ, современную территорию проживания, относится к ... веку:** (УК-5)

- а) XI;
- б) XII;
- в) XIII;
- г) XIV

**14. Битва при Хасауке состоялась:** (УК-5)

- а) 20 октября 1828 г.;
- б) 21 октября 1828 г.;
- в) 23 октября 1828 г.;
- г) 30 октября 1828 г.

**15. Прочитайте нижеприведенный отрывок и впишите автора в рамку:** (УК-5)

«Фермопилы Северного Кавказа взяты и оплот карачаевцев у подошвы Эльбруса для всех горских народов, враждебных против России .... разрушен»

**16. Основой общественного устройства всех народов Карачая и Черкесии в XVIII – первой половине XIX века была \_\_\_\_\_.** (УК-5)

**17. Основным органом управления соседской общины было \_\_\_\_\_.** (УК-5)

**18. Проведите соответствие между селением и годом его основания:** (ПК-2)

- а) Маринский 1883
- б) Сентинский 1870
- в) Каменноостский 1875
- г) Джегутинский 1880

**19. Отмена крепостного права в Карачае произошла в ... году:** (УК-5)

- а) 1866;
- б) 1867;
- в) 1868;
- г) 1869.

**20. Вставьте пропущенные слова в приведенное ниже предложения:** (УК-5)

1. Земельные преобразования в 60-70-е годы XIX века на Северном Кавказе были проявлением \_\_\_\_\_ политики царизма;
2. Основой феодализма служила собственность на \_\_\_\_\_ ;
3. Этническим ядром карачаевцев являются племена \_\_\_\_\_

**21. В 1966 году горские народы Кубанской области были распределены по .... округам: (УК-5)**

- а) 3;
- б) 5;
- в) 4;
- г) 6

**21. Адагы - это .... (УК-5)**

**22. Какое из этих событий произошло раньше: (УК-5)**

- а) Постройка Сунженского острога;
- б) Первое посольство адыгов в Москву;
- в) Крымская война;
- г) Постройка Зеленчукской оборонной линии;
- д) Разделение Ногайской орды на Большие и Малые Ногаи.

**23. Заключительным этапом Кавказской войны было \_\_\_\_\_ .**

(УК-5)

**24. На Кубани Советскую власть провозгласил I Кубанский областной съезд Советов, проходивший 14 – 18 февраля 1918 года в \_\_\_\_\_ . (ПК-2)**

**25. Поставьте пропущенные слова в приведенной ниже цитате: (УК-5)**

«2 апреля 1920 года \_\_\_\_\_ телеграфировал Ленину о том, что освобождение всего \_\_\_\_\_ стало свершившимся фактом».

**26. КЧАО была создана: (ПК-2)**

- а) 30 декабря 1920 г.;
- б) 12 января 1922 г.;
- в) 26 апреля 1926 г.;
- г) 30 апреля 1928 г.

**27. В Черкесии уровень коллективизации достиг 97% к ..... году: (ПК-23)**

- а) 1932;
- б) 1933;
- в) 1934;
- г) 1935

**28. Коллективизация в Карачае завершилась к ..... году: (УК-5)**

- а) 1935;
- б) 1936;
- в) 1937;
- г) 1938

**29. В Микоян-Шахаре открытие педагогического института состоялось в ..... году:**

(УК-3)

- а) 1938;
- б) 1939;
- в) 1940;
- г) 1941

**30. Территория КЧР была освобождена от фашистских оккупантов в: (УК-5)**

- а) январе 1943;
- б) декабре 1942;
- в) феврале 1943;
- г) в марте 1943

**31. Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области произошло в соответствии с указом Президиума Верховного Совета СССР от: (УК-5)**

- а) 9 января 1956;
- б) 10 января 1956;
- в) 11 февраля 1957;
- г) 9 января 1957

**32. Открытие Карачаево-Черкесского госпединститута в г. Карачаевске состоялось в .... году: (УК-5)**

- а) 1956;
- б) 1957;
- в) 1958;
- г) 1959

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**  
*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 50% и менее
- «удовлетворительно» – 51-80%
- «хорошо» – 81-90%
- «отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине «История КЧР»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Задания для дидактических работ**

**1. Какое из этих событий произошло раньше:**

- а) Постройка Сунженского острога;
- б) Первое посольство адыгов в Москву;
- в) Крымская война;
- г) Постройка Зеленчукской оборонной линии;
- д) Разделение Ногайской орды на Большие и Малые Ногаи.

**2. Прочитайте нижеприведенную цитату и впишите автора в рамку.**

Труд «первое основное условие всей человеческой жизни и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: труд создал самого человека».

**1. Проведите соответствие между селением и годом его основания:**

- |                      |         |
|----------------------|---------|
| 1. Маринский         | А. 1883 |
| 2. Сентинский        | Б. 1870 |
| 3. Каменноостровский | В. 1875 |

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
----------	----------	----------	----------

2. Проведите соответствие между событием и датой:

1. Битва на реке Калке
2. Второй поход монголов на Кавказ
3. Последний поход Тимура против алан
4. Генеральное сражение между Тамерланом и ханом Тохтамышем

А)1235

Б).1223

В).1395

Г).1396

1	2	3	4

3. Написать эссе на тему (по выбору)

1. Материальная культура народов КЧР.
2. Духовная культура народов КЧР.
3. Нартский эпос и его особенности у народов КЧР.
4. Религиозные верования народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX века.

### 7.2.5. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.



«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	½	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**8.1. Основная учебная литература**

1. Койчуев А. Д. Очерки истории духовной культуры карачаевского народа XIV-XX вв. Карачаевск КЧГУ 2019г. - 560 с. URL [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010269423/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010269423/)
2. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 100-летию известного ученого-кавказоведа, профессора Валентины Павловны Невской. — Карачаевск: К-ЧГУ им.У.Д. Алиева, 2019. – 486 с.: ил. — ISBN 978-5-8307-0597-4. URL: <https://www.twirpx.org/file/3002374/> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Стаховска Д.А. Влияние христианства на духовную культуру горских народов Карачаево-Черкесии. - Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2018. - 267 с.: ил.; 22 см.; ISBN 978-5-8307-0536-3:200экз.URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_009811082/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009811082/)- Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд : монография / Н. У. Ханалиев. - Москва : Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213725> – Режим доступа: по подписке.
5. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево - Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2021.- 304с.- URL: <https://lib/kchgu/ru> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-8307-0616-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162010> . Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. Национальное культурное наследие: региональный аспект. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 30 октября 2015 года : материалы конференции / под редакцией С. В. Соловьевой. — Самара : СГИК, 2016. — 273 с. — ISBN 978-5-88293-368-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162945> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Традиционная культура и фольклорное наследие народов России: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 45-летию КемГУКИ, Кемерово, 9–10 октября 2014 года : материалы конференции. — Кемерово : КемГИК, 2014. — 158 с. — ISBN 978-5-8154-0287-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/79362> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **8.2. Дополнительная учебная литература**

1. **Ногмов, Ш. Б.** История адыгейского народа, составленная по преданиям кабардинцев / Ш. Б. Ногмов; Введение, примечание с указателями снабдил Г. А. Кокиев; [Предисл. и "Краткий биограф. очерк Шора-Бекмурзина-Ногмова" А. Берже]; Кабардинский научно-исследовательский институт. - 5-е изд. - Нальчик: Кабгосиздат, 1947. - 160 с.- URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003548126/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003548126/) (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Потто, В. А.** Кавказская война. В 5 т. / В. А. Потто. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - ISBN 978-5-507-43405-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/95975> (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Ткаченко, Д. С.** Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.): учебное пособие / Д. С. Ткаченко; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 141 с. - ISBN 978-5-9296-0741-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155470> (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. **Туземцы Северного Кавказа. Историко-статистические очерки.** Вып. 1: Осетины, ингуши, кабардинцы / Е. Максимов, Г. Вертепов. - Владикавказ: Тип. Обл. Прав. Терской Обл., 1892. - 189 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/354158> (дата обращения: 21.05.2021) - Текст: электронный.
5. **Фарфоровский, С. В.** Ногайцы Ставропольской губернии: Историко-этнографический очерк / С.В. Фарфоровский. - Тифлис: тип. П.П. Козловского, 1909. - 34 с. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/001908\\_000036\\_CAAB2336-6131-4E88-8701-BA0F618E76E9/](https://old.rusneb.ru/catalog/001908_000036_CAAB2336-6131-4E88-8701-BA0F618E76E9/) (дата обращения: 17.05.2021). - Текст: электронный

6. **Койчуев, А. Д.** Карачай: вопросы истории, культуры и религии / А. Д. Койчуев . - Ставрополь; Карачаевск : КЧГУ, 2006. - 257 с.: ил. - ISBN 5-8307-0084-0.- URL: <https://lib/kchgu/ru>(дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. **Койчуев, А. Д.** Сыны и дочери Карачая-фронту: материалы к курсу "История и культура народов Карачаево-Черкесии": учебное пособие / А. Д. Койчуев; Карачаево-Черкесский государственный педагогический университет. - Черкесск: Карачаево-Черкес. гос. респ. кн. изд-во, 1995. - 174с. - ISBN 5-7289-0025-X. - URL: <https://lib/kchgu/ru>(дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. **Народы Карачаево-Черкесии: историко-этнографические очерки** / под редакцией П. И. Балтина, М.М. Сакиева.- Ставрополь: Ставроп. кн. изд-во,1957.- 152 с.- URL: <https://lib/kchgu/ru>(дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
9. **Традиционная культура и быт народов России:** учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-8307-0616-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162010> (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### 8.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог РГБ - [aleph/rsl/ru](http://aleph.rsl.ru).
2. Государственная историческая библиотека – [http://www/shpl/docdeliv / list /cont hist/htm/g](http://www.shpl/docdeliv/list/cont/hist/htm/g)
3. Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/>
4. Исторический сайт – <http://olmec.hl.ru>
5. Российская государственная библиотека (РГБ) - [http://www/rsl.ru](http://www.rsl.ru).
6. «Эльбрусид» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карачаево-балкарской молодежи» - [www.elbrusoid.org](http://www.elbrusoid.org).
7. Российская государственная библиотека в С-Петербурге – <http://www.nlr.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и

	оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.	Бессрочно
	Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.	
	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1. Учебный корпус 2, ауд. 13

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения конференций

Специализированная мебель: столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс: переносной ноутбук с подключением к сети «Интернет» и выходом в ЭИОС вуза, звуковые колонки, проектор с настенным экраном.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.

2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

3. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

2. Учебно-лабораторный корпус, ауд.507

Аудитория для самостоятельной работы.

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Лицензионное программное обеспечение:*

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

3. Учебный корпус 4. 210 аудитория. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования:

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: персональные компьютеры (24 компьютеризированных мест) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

4. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 102 а Студенческий читальный зал на 65 мест.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: персональные компьютеры (18 компьютеризированных мест) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.)

5. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами. Специализированная мебель: столы ученические, стулья. Технические средства обучения: персональные компьютеры (10 компьютеризированных мест) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информои».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая

позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные

технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.



## 12. Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО</b>	<b>Дата введения изменения</b>
------------------	---	---	--------------------------------